

ข้อ 1 (6 คะแนน-18 นาที) ให้นักศึกษาอ่านข้อความและตอบคำถามดังต่อไปนี้

“สัดส่วนรายได้แรงงาน (Labor share) หาได้จากอัตราส่วนระหว่างค่าตอบแทนของแรงงานทั้งหมดต่อรายได้ประชาชาติ ค่าตอบแทนของแรงงาน ได้แก่ ค่าจ้างหรือเงินเดือนก่อนหักภาษี และส่วนที่นายจ้างจ่ายให้เป็นสวัสดิการ (เช่น ประกันสังคม) ของลูกจ้างทุกคนในประเทศรวมกัน แนวคิดดังกล่าวฟังดูเรียบง่าย แต่มีความท้าทายในการวัดค่า เป็นต้นว่าการหาค่าตอบแทนแรงงานทั้งหมด ใครบ้างที่นับว่าเป็นลูกจ้าง (ผู้บริหารระดับสูงที่ได้รับเงินเดือนนับเป็นลูกจ้างหรือไม่) หรือสวัสดิการบางอย่าง เช่น การให้สิทธิซื้อหุ้นของบริษัทในราคาคงที่ หรือราคาต่ำกว่าตลาด ถือว่าเป็นผลตอบแทนของแรงงานหรือไม่ ... ”

(ดัดแปลงจาก OECD, 2012)

จากข้อความข้างต้น นักศึกษาเห็นด้วยหรือไม่หากกล่าวว่าเศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่มีฐานการวิเคราะห์แบบวิทยาศาสตร์ เน้นการวิเคราะห์ด้วยความเป็นจริงอันปราศจากการให้คุณค่า ให้นักศึกษาวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นด้วยแนวคิดเรื่องข้อความเชิงวิเคราะห์ (Positive statement หรือข้อความเชิงปฏิฐาน) และข้อความเชิงนโยบาย (Normative statement หรือข้อความเชิงปทัสฐาน)

ข้อ 2 (10 คะแนน-30 นาที) สมมติให้รัฐบาลเก็บภาษีน้ำตาล 5 บาทต่อหน่วยกับผู้ผลิต และสมมติให้คนไทยเป็นคนติดการกินหวานมาก ส่วนผู้ผลิตสามารถเปลี่ยนไปทำการผลิตสินค้าอื่นโดยใช้สารให้ความหวานอื่นทดแทนได้ จงตอบคำถามต่อไปนี้ และวาดกราฟประกอบพร้อมอธิบายเหตุผล

- (2.1) (3 คะแนน) การเก็บภาษีดังกล่าว จะส่งผลต่อราคาดุลยภาพและปริมาณดุลยภาพของตลาดน้ำตาลในประเทศไทยอย่างไร?
- (2.2) (3 คะแนน) การเก็บภาษีดังกล่าวจะส่งผลต่อส่วนเกินผู้บริโภค ส่วนเกินผู้ผลิต และประโยชน์สาบสูญ (Deadweight Loss) อย่างไร?
- (2.3) (4 คะแนน) จงเปรียบเทียบภาระภาษีที่ตกกับผู้บริโภค และภาระภาษีที่ตกกับผู้ผลิต ว่าแตกต่างกันอย่างไร เพราะเหตุใด?

ข้อ 3 (8 คะแนน-24 นาที) กำหนดให้มีสินค้าและบริการต่อไปนี้

การรักษาพยาบาล น้ำอัดลม การทานอาหารนอกบ้าน ที่อยู่อาศัย ไข่ เนื้อวัวสด ข้าว

หากสามารถแบ่งอุปสงค์ต่อราคาของสินค้าเหล่านี้ออกเป็นสองกลุ่มคือ กลุ่มที่อุปสงค์ของผู้บริโภคมีความยืดหยุ่นน้อย และกลุ่มที่อุปสงค์ของผู้บริโภคมีความยืดหยุ่นมาก ให้นักศึกษา

- (3.1) (2 คะแนน) วิเคราะห์ว่าสินค้าและบริการแต่ละชนิดจัดอยู่ในกลุ่มอุปสงค์ที่มีความยืดหยุ่นแบบใด โดยให้อภิปรายเหตุผลว่าเพราะเหตุใดสินค้าและบริการเหล่านั้นจึงจัดอยู่ในกลุ่มนั้น ๆ

(3.2) (3 คะแนน) วาดกราฟคร่าว ๆ เพื่ออธิบายลักษณะสำคัญของการเปลี่ยนแปลงปริมาณที่ผู้บริโภคซื้อสินค้าและบริการ แต่ละกลุ่ม เมื่อราคาสินค้าในกลุ่มเหล่านี้สูงขึ้น

(3.3) (3 คะแนน) วิเคราะห์ว่าหากรัฐบาลกำหนดราคาขั้นต่ำที่สูงกว่าราคาตลาดสำหรับสินค้าทั้งสองกลุ่ม นักศึกษาคิดว่าผู้บริโภคกลุ่มใดจะเสียผลประโยชน์มากกว่า ให้อธิบายด้วยเหตุผลทางเศรษฐศาสตร์ พร้อมวาดกราฟประกอบการอธิบาย

ข้อ 4 (10 คะแนน-30 นาที) จงใช้ทฤษฎีเส้นความพอใจเท่ากัน (Indifference Curve Theory) ตอบคำถามต่อไปนี้

(4.1) (2 คะแนน) กำหนดให้สินค้า X และสินค้า Y เป็นสินค้าที่ทดแทนกันได้แต่ไม่สมบูรณ์ จงอธิบายดุลยภาพการบริโภคพร้อมทั้งวาดรูปประกอบโดยให้แกนนอนเป็นสินค้า X (หน่วย) และแกนตั้งเป็นสินค้า Y (หน่วย)

(4.2) (4 คะแนน) หากราคาสินค้า X สูงขึ้นเรื่อย ๆ โดยที่ปัจจัยอื่น ๆ ไม่เปลี่ยนแปลง จงอธิบายการเปลี่ยนแปลงดุลยภาพของผู้บริโภค โดยใช้รูปในข้อ (4.1) และจงวาดเส้น Price Consumption Curve

(4.3) (2 คะแนน) จากข้อ (4.2) จงสร้างเส้นอุปสงค์ของสินค้า X พร้อมทั้งอธิบาย

(4.4) (2 คะแนน) ถ้าสินค้า X และสินค้า Y เป็นสินค้าที่ใช้ประกอบกันแต่ไม่สมบูรณ์ และสมมติว่าราคาสินค้า X เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ โดยที่ปัจจัยอื่น ๆ ไม่เปลี่ยนแปลง อยากทราบว่าปริมาณการบริโภคสินค้า X และสินค้า Y จะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

ข้อ 5 (6 คะแนน-18 นาที) นักศึกษากำลังเลือกซื้อองุ่น (G) และบลูเบอร์รี่ (B) กำหนดให้สินค้าสองชนิดนี้ทดแทนกันได้ แรกเริ่มองุ่น 1 กิโลกรัมละ 80 บาท บลูเบอร์รี่ 1 กิโลกรัมละ 200 บาท

(5.1) (4 คะแนน) หากกำหนดให้ผู้บริโภค บริโภค ณ จุดที่มีอัตราส่วนการทดแทนกันระหว่างองุ่นและบลูเบอร์รี่ $MRS_{GB} = \frac{1}{2}$ ณ จุดนี้ ผู้บริโภคได้รับความพอใจสูงสุดหรือยัง เพราะเหตุใด ให้นักศึกษาอธิบายโดยละเอียด

(5.2) (2 คะแนน) หากราคาองุ่นปรับเพิ่มขึ้นเป็น 100 บาท ณ จุดเดิมที่บริโภคในข้อ 2.1 ผู้บริโภคได้ความพอใจสูงสุดหรือยัง ถ้ายัง ผู้บริโภคจะต้องปรับสัดส่วนการบริโภคสินค้าอย่างไร